

項目一：理念、目標與特色

壹、現況描述

本校依據「產業導向之教學研究型大學」的定位，擬定校務發展計畫，明訂相關目標。通識教育實施則依據「手腦並用、敬業樂群」的校訓與校務發展計畫，擬訂「培育具有全人素養，能適應社會期望及勝任企業需求的現代公民」為整體目標。而辦學特色與通識教育發展密切結合，發展出「五化優通」特色，以下逐項說明。

【1-1】通識教育之理念及內涵呼應本校教育目標

一、校務發展計畫

大葉大學創校至今，已邁入第25年。期間的歷程雖然艱辛，但也一直在穩定中成長、發展。秉承產業興學之創校理念，本校校訓訂為「手腦並用、敬業樂群」。「手」指行動和實踐；「腦」是思考與創新；「敬業」強調認真負責；「樂群」意涵心胸開敞、互助合作。這也呼應了《大學法》所示的：「大學以研究學術，培育人才，提昇文化，服務社會，促進國家發展為宗旨」。

長期以來本校校務發展的規劃，皆由校務發展委員會會議、策略召集人會議、校務諮詢委員會會議及校務會議，根據本校優勢、劣勢、轉機與危機(SWOT)分析，及參酌前期校務發展計畫執行情形，逐次討論修正規劃訂定。近年來在校長武東星博士帶領下，建立經營團隊高度的共識內容，擬定相關校務發展架構及分工計畫。期間並經過第13次(100.3.23)校務發展委員會會議、第10次(100.4.13)校務會議、第8屆第7次(100.6.23)董事會議通過的過程，本校呼應產業興學之創校理念，制訂「產業導向之教學研究型大學」的學校定位。現階段本校發展依據100-102以及103-105學年度的校務發展計畫，提供學生能夠充分發揮競爭力與創造力之環境，並營造高品質之教學與研究環境、培養高創造力及豐富科學內涵之專業人才。在100-102學年度的校務發展計畫中強調「理論與實務並重」、「人文與科技整合」、「師傅與徒弟傳承」與「產業與學術合作」等教育理念。其中包括同時結合通識教育與住學合一之書院方式，推動「肯學、肯做、肯付出、肯負責」的精神，培育具四肯特質之大葉人之人才培育目標【附件1-1-1】。

103-105學年度的校務發展計畫除延續之前的策略，期以達成「產業導向之教學研究型大學」之定位及「唸大葉、好就業、就好業」之辦學特色，在「產業導向之教學研究型大學」定位中，更積極透過「卓越教學」、「重點研發」、「深耕產學」及「永續經營」等四大校務發展策略，展現本校以教學為主，研究為

輔，以產業導向為校務發展目標的辦學理念【附件1-1-2】。

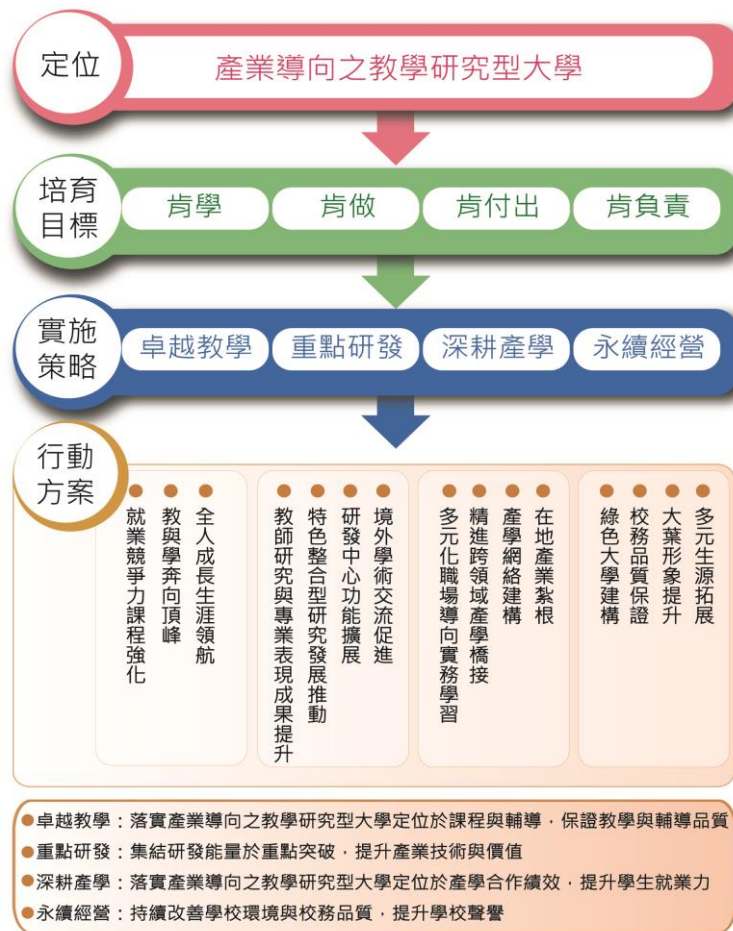


圖1-1-1 大葉大學103-105學年度校務發展架構

二、通識教育理念與目標

本校自96學年起，由校長領航積極推動全校性通識課程改革。從96年10月起本校舉辦一系列大葉大學「通識教育革新座談會」、96年11月21日通識教育研究室會議，96年12月12日通識教育中心課程委員會會議等以凝聚通識教育理念的共識。在96年12月19日通識教育委員會決議以「培育具有全人素養，能適應社會期望及勝任企業需求的現代公民」作為我們規劃通識教育的整體目標，至於具體教育目標可以歸納成下列五點：(一) 教導具有人文、社會、科學等基礎知識的學子；(二) 啟發具有辨識價值與批判思考能力的青年；(三) 造就具有表達溝通與管理領導能力的人才；(四) 培養具有多元理解與國際視野的國民；(五) 孕育具有自我提昇與實踐精神的現代公民【附件1-1-3】。

本校校訓訂為「手腦並用、敬業樂群」。「手」指行動和實踐、「腦」是思辯與創新、「敬業」強調認真負責，而「樂群」意涵樂意心胸開敞、互助合作。本校通識教育理念，依據校訓並且呼應現階段的校務發展計畫，經103學年8月起

的一系列教師座談會、通識教育中心第26次課程委員會(103.9.10)以及103-1學期第1次通識教育委員會(103.9.19)討論，延展出「融會貫通，四肯全人」，意即通全人之境（目的）、識博雅之趣（策略）、教四肯學子（行動）、育樂業人才（效標）的通識教育理念【附件1-1-4】。下表1-1-1為本校校訓、學校定位與通識教育理念及目標一覽表。

表 1-1-1 大葉大學校訓、學校定位與通識教育理念及目標一覽表

項 目	內 容
校 訓	手腦並用，敬業樂群
定 位	產業導向之教學研究型大學
通識教育理念	「融會貫通，四肯全人」，意即通全人之境(目的)、識博雅之趣(策略)、教四肯學子(行動)、育樂業人才(效標)
通識教育目標	培育具有全人素養，能適應社會期望及勝任企業需求的現代公民

通識教育課程不僅傳授現代公民的基礎知識，透過正式課程、非正式課程與潛在課程，以開拓學生「融會貫通」的視野與「健全人格」的涵養。在實際教學上，兼顧認知、情意、實踐作為教學方針，並融合中庸「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之」、知識、推理與情意等中西哲學，強調在教育的過程中，手腦並用、知行與情意並重。96-97學年間，為因應申請教學卓越計畫過程，本中心即已展開一系列座談會討論，本著以學習者為主體的發展需要，結合本校已建構之通識教育目標，垂直面向以全人教育之理念為指引，而於98學年教學卓越計畫中，訂出三大核心能力與八大基本素養作為指標；水平面向則與各學院系的教學目標進行課程聯繫和整合，以發揮通識教育之功能，達成學校的整體教育目標【附件1-1-5】。

三、核心能力與基本素養之培育

100年3月23日校務發展委員會會議通過，確訂定本校學生之核心能力與基本素養。三大核心能力為「基礎能力、專業能力、實踐能力」；八大基本素養為「人文素養、創意創新、國際視野、團隊合作、信心毅力、主動學習、專業倫理、領導管理」；並藉由本校通識教育及各專業學系所提供之課程與教學活動，達成學生核心能力與素養的培育【附件 1-1-6-1，附件 1-1-6-2】。其中基礎能力與專業能力對應知識，實踐能力對應技能，八大素養則以態度與軟實力的養成為主。本校以「產業導向的教學研究型大學」為定位，培育理論與實務並重，兼具四肯特質的大葉人為人才作育之理念。此一理念契合核心競爭力=(知識+技能)^{態度}的論述，亦即理論、實務與四肯特質，分別對應知識、技能與態度。而核心能力與基礎素養的養成，無論就學校定位、辦學願景、或人才培育理念

而言，皆以提昇學生的就業競爭力為主軸，並以此實現「唸大葉、好就業、就好業」的辦學特色。下表 1-1-2 以及表 1-1-3 為三大核心能力與八大基本素養涵義一覽表。

表 1-1-2 大葉大學三大核心能力涵義一覽表

核心能力	內涵意義
基礎能力	學生具備之語文、資訊、社會關懷等之知識、情意、技巧的能力。
專業能力	學生具備執行專業工作時所需之知識、能力、技術等能力。
實踐能力	學生具備投入各種學習活動的技巧，付諸行動實作所需之能力。

表 1-1-3 大葉大學八大基本素養涵義一覽表

基本素養	內涵意義
人文素養	培養學生具備豐富的人文社會知識、正確的價值觀，對人與社會關懷的態度，以及培養對人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷、自我反省等能力。
創意創新	能以創新思維，有效地發現問題，並解決問題，進而養成思辨能力之素養。
國際視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野，了解全球化發展之素養。
團隊合作	能持正向態度進行人際溝通，融合人己意見與需求，與他人共同完成任務之素養。
信心毅力	以堅定的信念和精神，不畏挫折，去實現自己的理想或任務之素養。
主動學習	積極自主地投入各種學習歷程，孕育自我能力提昇與自我實踐之素養。
專業倫理	了解一般道德原則與職場倫理守則，並能運用其進行價值判斷與抉擇之素養。
領導管理	了解管理的意義與規律，在決策過程中成為優秀的領導者與管理者。

四、通識課程對應校級核心能力與基本素養之措施

100 年 6 月 29 日教務會議通過根據 PDCA 之精神，建置學生學習成效評量之機制。本校通識教育課程（含共同必修課程）依照其教學內涵適切對應三大核心能力與八大素養的培育（每單一課程僅需對應部分能力與素養）【附件 1-1-7】。同時透過全校各單位提供的正式課程、非正式課程的校園活動，或潛在課程，營造有助於培養學生基本素養的學習環境。100 學年起能力與素養的對應評量項目，已整合且呈現於學校系統的完整版課綱，同時也已建立有效的「以學生學習成效為中心之品保機制」。以國文「語文與應用」課程為例，其對應了「基礎能力」、「實踐能力」，以及「團隊合作」、「主動學習」、「創意創新」、「人文素養」如下圖 1-1-2 所示。



圖 1-1-2 國文能力「語文與應用」課程與核心能力之基本素養呼應情形

在以學生主體、能力本位的教育思潮中，本校通識教育除了傳授知識本體，在教學場域裡也落實校訓「手腦並用」與「知行合一」的理念。基礎課程與通識五大領域核心課程的教學，又分認知、情意與實踐三個面向，其具體的能力目標，如下表1-1-4所列。

表1-1-4 大葉大學基礎能力及通識五大領域課程的具體教學能力指標

基礎能力	能力指標
國文能力	1.加強論述批判與描述應用的寫作能力 2.完成每學期至少三類的習作 3.提昇人文素養
英文能力	1.強調聽、說、讀、寫四技並重 2.完成每學期至少有三篇習作 3.建立國際視野之基礎能力
通識課程	能力指標
哲學與歷史	認識人類思想與文明史的重大成就
	具有邏輯推理、批判反省的能力
	能抱持正確的價值觀與尊重文化資產
文學與藝術	能理解文藝價值與啟發美感欣賞
	具有文藝涵養與批判鑑賞能力
	能參與文藝活動與從事創意創新
民主與法治	能明瞭民主制度與權利義務
	有判斷準則的素養與服務社會的情操
	能實踐民主精神與善盡公民責任
社會與心理	能前瞻社會發展與認識全球化議題
	能了解人類心理認知行為運作原則，促進良好人際關係並提昇生活品質

	能瞭解現代社會與經營管理知識的關係
科學與技術	能認識科學史及瞭解科學發展對人類社會環境的影響
	能發揮科學與求真精神
	能善用科學方法與科技工具

五、100 學年校務評鑑認可結果

綜合以上，100學年本校配合教育部辦理大學校務評鑑之「學校自我訂位」、「校務治理與經營」、「教學與學習資源」、「績效與社會責任」、「持續改善與品質保證機制」等五大項目，均獲認可評為「通過」。在「學校自我訂位」項目，委員指出本校各學院及通識教育中心均能根據學校自我定位及願景，訂定各自的教育目標及發展策略，稟承產業興學之創校理念，發展至今始終堅持與產業需求相呼應以作為辦學特色之方向，確立學生須具備「肯學、肯做、肯付出、肯負責」之四肯特質，誠屬可貴。在「教學與學習資源」項目，通識教育在整體規劃、執行教育部通識課程計畫、制訂優良通識教育教師與教學助理評選辦法、製作通識教育課程手冊等措施皆受評鑑委員肯定，評為成效良好【附件1-1-8】。

【1-2】通識教育之「五化優通」辦學特色

本校辦學特色與通識教育發展密切相關。基於學校一體，本中心與學校在整體制度及組織經營、改進課程學程、確保學生學習成效、提昇教師教學品質等面向的特色結合為一。本校通識教育有「五化優通」特色，包括：（一）「機制化」通識教育整體規劃、（二）「優質化」通識教育課程與教學、（三）「多元化」非正式課程學習、（四）「典範化」學生學習成效、（五）「深度化」通識教師教學知能，如下圖 1-2-1 所示，以下就重點擇要說明：

一、「機制化」通識教育整體規劃

本校為精進整體制度及組織經營成效，積極推動功能導向之機制做好PDCA等措施。通識教育中心為促使通識教育整體發展更趨周全，亦建立各項機制、章程辦法與委員會以落實業務的執行，部分重點分述如下：

（一）成立校級「通識教育委員會」：主任委員由校長或其指定之副校長擔任，成員包含教務長、各學院院長、通識教育中心主任等學校高階主管，並且邀請多位校外通識學者參與，其任務為：1.訂定通識教育之目標與實行政策、2.規劃和審定通識課程、3.督導通識教育之活動和評估其執行成效。每學期至少召開會議一次【附件1-2-1】。

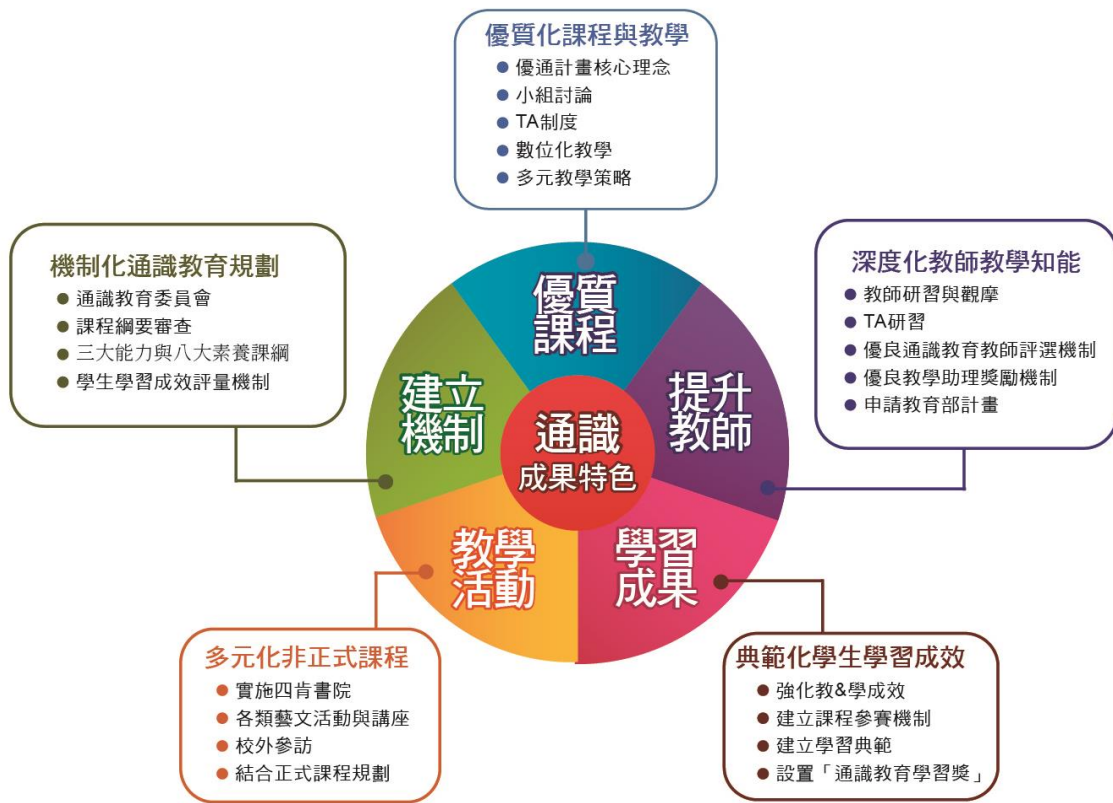


圖1-2-1大葉大學通識教育特色發展機制圖

(二) **建立通識課程規劃審查機制**：本校於96學年將原有全部通識教育課程重新審查，同年12月19日通識教育委員會決議通識課程開課審查原則【附件1-2-2】，本中心亦訂定「大葉大學通識教育中心課程規劃與開課準則」，以確保教師開授課程與專長相符且課程規劃設計合宜【附件1-2-3】。102學年度7月，本中心再次將全部通識教育課程重新審查，以審查建議作為改進之依據。為嚴謹且落實通識課程開授與審查作業程序，103學年第1學期第1次通識教育委員會再次討論，並經過第17次(103.12.11)校課程委員會修正通過訂定「大葉大學通識教育課程開設及審查作業辦法」，使通識課程之開設與審查更臻縝密與完備【附件1-2-4】。

(三) **以PDCA精神建立學生學習成效評量機制**：將教師的教學策略與評量，與對應的校級核心能力與基本素養之培育目標，統整於線上完整版課綱，使學生清楚明白此課程所欲培育的核心能力與基本素養為何？同時可藉由線上學生學習成效評量機制，了解自己的學習成果。

二、「優質化」通識教育課程與教學

(一) **定義「優質通識教育課程」**：本校自97學年起規劃以教育部「優質通識教育課程計畫」（以下簡稱「優通計畫」）的核心理念，來推廣此優質的教學模

式，98學年本校獲得教育部教學卓越計畫補助，中心積極推動「優良通識課程教學模組」精進課程改進，並定義本校「優質通識課程」之教材教法的特色包括：1.配置TA，實施小組討論教學方法，以增進學生的表達與思辨能力；2.教師建置數位教材，落實E化教學；3.在課程中設計能啟發學生潛能的作業、活動或「非正式課程」，以培養學生的實踐能力；4.運用多元教學方法，落實學生多元能力評量機制等。

(二)積極申請教育部計畫經費補助：積極鼓勵全校各系所教師投入通識教育，參與教育部的各類計畫申請，希望透過計畫的輔導與補助，裨益莘莘學子，扭轉學生認為通識是營養學分的負面印象。本校推動深耕優質通識課程教學的成果斐然，自97學年-103-1學期共獲得教育部補助計畫143件，如下表1-2-1所示【附件1-2-5】。自98學年起至103學年，連續6年獲得教育部通識課程計畫全國之冠的學校，並分別在98及99學年獲頒「全國獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校」獎勵【附件1-2-6】，前後共有17人次教師曾被評選為教育部執行通識課程計畫「績優」計畫主持人【附件1-2-7】，以上成果呈現於「大葉大學優質通識教育課程」網站，其網址為：<http://ge.dyu.edu.tw/>。此外，為推廣優通課程，通識教育中心在98學年-103-1學期中，共執行「優良通識課程教學模組」總計272門，如下表1-2-2所示【附件1-2-8】。

表1-2-1 97學年-103-1學期大葉大學獲教育部通識教育計畫補助件數一覽表

學年	97	98	99	100	101	102	103-1	合計
門數	2	14	20	31	32	33	11	143

表1-2-2 98學年-103-1學期優良通識課程教學模組課程改革數

學年	98	99	100	101	102	103-1	合計
門數	43	32	52	60	62	23	272

三、「多元化」非正式課程學習

本校設定學生畢業前須具備的軟、硬實力，強調應提昇的是大學生就業力，提出「唸大葉、好就業、就好業」的目標，強化基礎通識課程，實施「四肯書院」、「公益大葉」等服務學習之「多元化」的非正式課程，呼應社會對於大學生應強化其全人素養之需求。相關具體實施做法如下：

(一)創設「四肯書院」：在教學卓越計畫推動下，98學年起本校積極結合學務處、通識教育中心及師徒導師等機制，開始實施住學合一的書院教育。大葉「四肯書院」目前的實施制度以普及式為主，結合通識「大學入門」課程，推展住學合一，營造生活學習圈，以展現大葉校園非正式課程學習的獨特樣貌【附

件1-2-9】。

(二) **舉辦多元化通識教學活動**：本校通識正式課程常搭配多元化學習活動輔助學生的學習，豐富其學習視域。活動包括藝文活動、校外教學、行動學習等，學生從中可獲得潛在性素養的陶塑。民國98年至103-1學期通識教育中心所舉辦各類活動，已累計達784場，且主要扮演教師課堂以外之延伸學習的「非正式課程」，這些活動豐富了學生全人素養的養成【附件1-2-10】。

(三) **實踐「公益大葉」**：本校為培養學生關懷社會及服務人群之精神，訂定「大葉大學服務學習實施辦法」。學生需完成服務學習認證時數50小時以上始得畢業，並定期將感動人的實踐故事以「公益大葉」專刊分享【附件1-2-11】，以達典範學習之效，盼學生能成為對社會「肯付出」的大葉人。

四、「典範化」學生學習成效

(一) **紅城文學獎**：為提昇學生寫作能力，鼓勵從事文學創作，通識教育中心配合國文能力與通識文學相關課程，每年定期舉辦「紅城文學獎」，獎項包括新詩、散文、小說等。「紅城文學獎」102學年已舉辦14屆【附件1-2-12】。

(二) **通識學習成果競賽**：為強化學生學習成效，並因應課程作業設計，每學期固定舉辦各類學生學習成果競賽，建立典範對象，重點舉例說明如下：97學年-103-1學期參與各項學生學習成果競賽累計約7,365人次，共19項競賽【附件1-2-13】。特色成果包括：「PeoPo公民評論」比賽【附件1-2-14】、「按圖說史—讀書報告撰寫比賽」【附件1-2-15】、大葉鴻爪「學習歷程檔案」競賽【附件1-2-16】、「映象臺灣～我的家鄉尚水」比賽【附件1-2-17】等。

(三) **設置「通識教育學習獎」**：參照自我評鑑委員建議，「五化優通」之典範化學習成效之類型可更多元，為建立學生通識教育學習成效之典範，本校特於103學年開始設立學生「通識教育學習獎」獎勵，相關實施辦法如【附件1-2-18】所示。凡本校大二以上學生，修畢通識教育課程（含國、英文課程）達20學分以上者，可參與甄選。其評選項目包括：全部已修習之通識課程的期末成績、通識課程學習歷程相關資料、參與校內、外通識相關系列活動表現，以及參與社團、「公益大葉」與符合「四肯全人」精神相關之學習記錄等。

五、「深度化」通識教師教學知能

(一) **辦理研習活動**：定期舉辦通識教育知能等研習活動，97學年度至103-1學期辦理通識教師研習活動共152場【附件1-2-19】，成功帶動全校各專業系所教師投入通識課程的改進教學，成效卓著。

(二) **辦理中區資源中心「通識教育次中心」等計畫，促進校際交流**

本校在99-104年度獲教育部中區區域教學資源中心中區跨校的通識教育計畫，

包括99-100學年度獲「通識教育次中心－強化通識教育共享計畫」，100-101年度「通識教育深耕計畫」，102-104年度「強化中區通識課程整合、共享與交流－通識教育課程整合與分享計畫」。藉由計畫補助推行邀集中區13所夥伴學校，辦理中區跨校通識教育研習與研討活動，達到教師校際交流之目的。並預計104年5-6月出版《整合型通識教育課群教學參考手冊》，推動包含整合性通識教育課群、學程、或跨領域課程教學實務之分享等【附件1-2-20】。

【1-3】通識教育與學院、系、所專業教育之相互融合

一、專業領域師資參與決策

通識教育委員會中當然委員包含教務長、各學院院長及通識教育中心主任，遴選委員也注重各專業系所老師的參與。通識教育中心課程委員會亦包括各系所教師代表參加【卓參附件1-2-1】。且為使學生在專業領域以外能習得更多元的知識，各專業學院、系、所得依學術需求搭配修課限制，例如，設計暨藝術學院學生選修通識核心課程「藝術概論」，不計入畢業總學分，視傳系大學部學生選修通識核心課程「美學」，不計入畢業總學分等【附件1-3-1】。

二、通識課程與各學院專業領域師資緊密結合

本校通識課程多由系所教師支援與各學院專業領域師資緊密結合，有利於通識與專業教育之融合。本校設有工程、管理、設計暨藝術、外語、生物科技暨資源、觀光餐旅、護理暨健康等七個學院，規模廣域，師資豐富多元。下表1-3-1為100學年至103-1學期本校各院系支援通識課程開課教師人數統計表。

表 1-3-1 100 學年至 103-1 學期各院系支援通識課程開課專/兼任教師人數統計表

學院別	學期別						
	100-1	100-2	101-1	101-2	102-1	102-2	103-1
工學院	8/1	10	9	6	7	7	6
管理學院	6/1	8	5	6	6/1	7/4	6/4
設計暨藝術學院	7/2	7/1	7/1	9/1	9/1	8/1	8/2
外語學院	1	2	3	4	4	4	3
生物科技暨資源學院	9	9	9	10	9	10	9
觀光餐旅學院	0	0	1	2	3	3	1
護理與健康學院	0	0	0	0	4	3	7/1
共同學群	4	3	4	5	5/1	2/1	2
合計	35/4	39/1	38/1	43/1	47/3	44/6	42/7

三、跨系所單位開設「大學入門」通識特色課程

本校自100學年起為協助大一新生及早適應大學學習生活、體驗大學校園文化、為應具備之核心能力之培養奠定基礎等，結合專業系所師徒導師之作法，

特別開授通識延伸「大學入門」課程（2學分）。在師徒導師的指導下，每位新生必須完成下列的學習活動：大學之道講座；社團認證及活動心得；大葉四肯書院系列活動；性別平等、生命教育、生涯規劃等系列講座；個人職涯規劃書；服務學習等。師徒導師並根據學生的參與學習情形與「全人成長手札檢核評分表」【附件1-3-2】給予評分，確保課程品質。102-103學年課程以「主題式演講課程」+「班級特色化課程」+「課外學習活動」等單元，內容益形豐富，103學年開設班級達50班，修課人數共計2,272人，課程設計概念如本報告書項目二圖2-2-3所示。

【1-4】學校促使全校師生認識通識教育理念、目標與特色之方式

本校對通識教育的推廣與發展不遺餘力，自97學年至今本校有制度地規劃多元宣傳管道，傳遞通識教育理念、目標與特色等訊息，促使全校師生認識通識教育內涵，其方式分別如下說明。

一、透過學校與通識教育中心網頁宣導

為了讓全校師生了解通識教育之理念、目標與特色，本校網站首頁「焦點新聞」及「最新消息」不定時宣達有關通識教育的重要理念及活動，在通識教育中心的網站首頁上，清楚連結、列示本校通識教育之教育目標、基本素養、核心能力、課程規劃、教學特色、課程地圖、未來展望，甚至關於服務學習、生活學習、大葉四肯書院、藝文活動等等，也提供充分的資訊，務求為全校師生呈現一個方便取得通識教育相關資訊的平台。

二、透過通識教育手冊與DM等文宣宣導

通識教育中心特別製作「通識教育手冊」【卓參附件1-1-3】與DM宣導【卓參附件1-3-1】，發給每學年入學之大一新生，作為修讀通識教育指引，並善用「新生啟發營」活動與「大學入門」課程宣導手冊內容，向大一新生說明通識教育學習價值、理念與目標。手冊中包含本校通識教育的教育理念與目標、核心能力、課程規劃、修業規定、抵免辦法、課程地圖等內容，務求做到入學新生人手一本完整的通識教育指引。此外，103學年中心重新製作通識課程理念與規劃宣導使用的公版PPT簡報，提供給授課教師向學生說明【附件1-4-1】。

三、透過通識系列活動宣傳

通識教育中心每學期固定舉辦一系列活動，這些活動大多透過學校大型戶外活動主視覺LED燈幕、DM與海報文宣品、網頁，以及用電子郵件，向全校教職員工生傳達活動最新訊息，不論活動與宣傳，都有加強認識通識教育理念、目標與特色的作用。此外，中心並經常透過本校公關暨校友服務處製作新聞專題發布特色成果於校內「大葉新聞網」及校外「中央通訊社」【附件1-4-2】。

四、舉辦通識教學系列活動，提供教師交流觀摩機會

通識教育中心定期舉辦教學系列活動，包括教師研習會、教學或學術研討會、教學觀摩、專題座談會，以及教學成果發表會等。這些緊密的活動，都能提供教授通識課程的專、兼任教師交流觀摩的機會，相互學習教學技巧，深化通識教育理念與目標的落實。

五、透過教學問卷調查，強化師生認識通識教育之理念與目標

本校除了教務處所實施的教學評量滿意度調查之問卷以外，通識教育中心並就教育部各類課程計畫與「優良通識課程教學模組」計畫實施教師教學問卷與學生學習成效問卷。藉由問卷填寫，強化師生認識通識教育之理念與目標。

貳、特色

一、通識教育辦學特色

本校通識教育在改進課程、提昇教學品質、確保學習成效，以及結合四肯書院、優質環境之境教等面向，建構成完整的通識教育架構，發展出「五化優通」特色，包括：（一）「機制化」通識教育整體規劃、（二）「優質化」通識教育課程與教學、（三）「多元化」非正式課程學習、（四）「典範化」學習成效、及（五）「深度化」通識教師教學知能。

二、通識教育與學院、系、所專業教育的相互融合與落實

藉由聘任各學院專業系所教師參與通識教育委員會與課程委員會，開設跨系所「大學入門」通識特色課程等作法，達到通識與專業相互融合。

※自我評鑑委員重點意見與回應

在103年11月3日自我評鑑過程中，評鑑委員表達「五化優通」是一個好的策略，但細節部分仍須具體化。例如，典範化學習成效之類型可更多元，四肯書院的自主學習內涵不足等。本校擬於103學年開始舉辦第一屆「通識教育學習獎」。另，103-2學期擬舉辦「你通識了沒？徵文比賽」【附件1-4-3】，分享學生學習成果與心得，做為典範傳承的紀錄，並持續鼓勵教師以跨科際方式聯合學生學習成果競賽或活動，鼓勵師生積極投入通識課程等；目前「歷史與哲學」領域仍續辦「按圖說史」比賽【卓參附件1-2-15】、「民主與法治」領域仍續辦「法律辯論比賽」且103-2學期將舉辦第15屆「紅城文學獎」【卓參附件1-2-12】等。至於四肯書院部分詳細情形請卓參【附件1-4-4】。

此外，本校亦依據自我評鑑委員意見，將本校歷年優質通識課程成果彙編出版。目前預計於今(104)年以「大葉大學產學Ez-Start計畫」方式與五南圖書出版有限公司合作出版《大學優質通識教育課程設計—以大葉大學為例》專書，集結約40位教師一起參與，俾供社會各界與大學通識教學與研究之參考【附件

1-4-5】。

參、問題與困難

- 一、少數通識課程教師仍以專業為本位，持守其舊有教學方法，未積極參與中心規劃的「優良通識課程教學模組」計畫，改變其教學方法與評量方式。
- 二、雖然已透過各樣管道向學生宣導通識教育理念，有些學生仍出現不重視通識教育課程的現象，此方面仍有待加強。

肆、改進策略

- 一、持續推動優質化的課程教學，具體措施包括：對於目前尚未參與「優良通識課程教學模組」計畫的通識教師，積極邀請其參課程改進計畫，以及參加通識教師知能研習活動，提昇其教學知能與技能。
- 二、向學生宣導通識教育理念，具體措施包括預計自103學年起重新製作公版PPT，要求所有通識授課教師利用上課時宣導本校通識教育內涵，並且清楚說明課程目標；規劃舉辦學生公聽會，使同學能理解通識課程與活動的學習價值。另外，擬邀請優秀校友或榮獲通識教育學習獎同學利用各種機會分享其通識教育課程學習心得等。

伍、項目一之總結

本校通識教育的理念、目標，核心價值、基本能力的整合等，已具雛形，並據以形成了通識教育的特色及作法。為落實通識教育實施成效，課程與師資等規劃均需與各學院、系所緊密融合。此外，除了透過多元管道，讓全校師生瞭解通識教育理念、目標、特色與學習價值外，我們並運用問卷回饋與學生學習的評量結果等，作為持續精進之參考依據。